

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

**MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

HARMONISATION

OFFRE DE FORMATION MASTER

ACADEMIQUE

| Etablissement | Faculté / Institut | Département |
|--|-------------------------------|---------------------------|
| Centre Universitaire Ahmed SALHI, Naama | Littérature et Langues | Langues Etrangères |

Domaine : Lettres et Langues Etrangères

Filière : Langue Anglaise

Spécialité : Linguistique

Année universitaire : 2015/2016

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

مواصفة

عرض تكوين ماستر

أكاديمي

| القسم | الكلية/ المعهد | المؤسسة |
|-----------------|----------------------|--------------------------------------|
| اللغات الأجنبية | معهد الآداب و اللغات | المركز الجامعي صالحى احمد النعامة |

الميدان :آداب ولغات أجنبية

الشعبة :لغة إنجليزية

التخصص :اللسانيات

السنة الجامعية : 2016/2017

SOMMAIRE

| | |
|--|-------|
| I - Fiche d'identité du Master | ----- |
| 1 - Localisation de la formation | ----- |
| 2 - Partenaires de la formation | ----- |
| 3 - Contexte et objectifs de la formation | ----- |
| A - Conditions d'accès | ----- |
| B - Objectifs de la formation | ----- |
| C - Profils et compétences visées | ----- |
| D - Potentialités régionales et nationales d'employabilité | ----- |
| E - Passerelles vers les autres spécialités | ----- |
| F - Indicateurs de suivi de la formation | ----- |
| G - Capacités d'encadrement | ----- |
| 4 - Moyens humains disponibles | ----- |
| A - Enseignants intervenant dans la spécialité | ----- |
| B - Encadrement Externe | ----- |
| 5 - Moyens matériels spécifiques disponibles | ----- |
| A - Laboratoires Pédagogiques et Equipements | ----- |
| B- Terrains de stage et formations en entreprise | ----- |
| C - Laboratoires de recherche de soutien au master | ----- |
| D - Projets de recherche de soutien au master | ----- |
| E - Espaces de travaux personnels et TIC | ----- |
| II - Fiche d'organisation semestrielle des enseignement | ----- |
| 1- Semestre 1 | ----- |
| 2- Semestre 2 | ----- |
| 3- Semestre 3 | ----- |
| 4- Semestre 4 | ----- |
| 5- Récapitulatif global de la formation | ----- |
| III - Programme détaillé par matière | ----- |
| IV – Accords / conventions | ----- |

I – Fiche d'identité du Master
(Tous les champs doivent être obligatoirement remplis)

1 - Localisation de la formation :

Faculté (ou Institut) : Lettres et langues

Département : Langues étrangères

2- Partenaires de la formation *:

- autres établissements universitaires :

- Laboratoire « Didactique des projets de formation et conception de curricula » (DPF CC), Université de Mostaganem.
- Université de Tlemcen

- entreprises et autres partenaires socio économiques :

- Partenaires internationaux :

* = Présenter les conventions en annexe de la formation

3 – Contexte et objectifs de la formation

A – Conditions d'accès (*indiquer les spécialités de licence qui peuvent donner accès au Master*)

- L'accès au master est ouvert aux étudiantes titulaires d'une licence en langue anglaise ou d'un titre reconnu équivalent.

B - Objectifs de la formation (*compétences visées, connaissances pédagogiques acquises à l'issue de la formation- maximum 20 lignes*)

Le programme de didactique des langues vise à approfondir les connaissances de l'étudiant en didactique d'anglais langue étrangère (LE). Il a pour but de former des spécialistes initiés à la recherche dans le domaine et habilités, soit à poursuivre des études au niveau doctoral, soit à s'insérer immédiatement dans le marché du travail. En outre, Il amène à connaître les différentes approches et méthodes de l'enseignement des langues étrangères, par l'étude des nombreux travaux de recherche effectués, à évaluer les avantages et les difficultés pour l'enseignement et l'apprentissage des langues à différents niveaux de la scolarité. Le programme offre une formation de pointe dans le domaine pour des futurs enseignants de langue étrangère. La maîtrise en linguistique fourni aux étudiants une solide formation de base en linguistique fondamentale qui les mène ensuite à la possibilité de travailler aussi bien à la description formelle des langues naturelles qu'en linguistique appliquée, et cela, dans une variété de sous-disciplines. Ce cheminement constitue la voie normale d'accès au doctorat.

L'étudiant qui souhaite aller vers la linguistique appliquée abordera des sujets liés à la mise en application des connaissances en linguistique formelle à des domaines de recherche et d'intervention spécifiques. Cette formation post-Licence permet de préparer une carrière dans l'enseignement des langues vivantes (vocales, gestuelles) ou dans la recherche universitaire en didactique des langues étrangères. Elle propose des passerelles permettant de s'orienter vers la linguistique théorique et descriptive. La formation se fait dans le cadre d'une spécialité professionnelle, soit dans le cadre de l'enseignement au lycée, soit dans toute structure d'enseignement de l'anglais en Algérie.

C – Profils et compétences métiers visés(*en matière d'insertion professionnelle - maximum 20 lignes*) :

- maîtrise des méthodologies d'enseignement et de leurs fondements théoriques ;
- accès autonome aux informations relatives aux disciplines ressources (sciences du langage, théories de l'acquisition des langues, sciences de l'éducation et pédagogie générale) ;
- préparation aux métiers de l'enseignement (concours de l'enseignement) ;
- fournir des outils permettant d'être un enseignant autonome et créatif, seul garant à terme d'un enseignement de qualité ;
- connaître les grands courants de la didactique des langues ; les relier à des théories d'apprentissage ;
- connaître et savoir utiliser les manuels de l'Anglais Langue Étrangère ; être capable d'avoir un regard critique sur ces manuels et méthodes,
- maîtriser les différents objectifs de l'apprentissage d'une langue étrangère : linguistiques, communicatifs, culturels ;
- savoir utiliser des documents authentiques pour l'enseignement et l'apprentissage ;
- Savoir organiser le travail dans une classe de langue : construire un programme de cours, gérer l'apprentissage et le travail de groupe.

D- Potentialités régionales et nationales d'employabilité des diplômés

- Les diplômés en linguistique appliquée trouvent un emploi dans la recherche, dans le monde de l'entreprise et des services publics, dans des fonctions où ils se positionneront en tant que spécialistes de la langue :

- Métiers de la communication.
- Enseignement supérieur et secteur éducatif.

E – Passerelles vers d'autres spécialités

Le Master offre :

- Une large ouverture interdisciplinaire (informatique, didactique, psychologie, etc.);
- Linguistique comparative et contrastive
- Linguistique appliquée à l'apprentissage des langues
- Linguistique computationnelle
- Discours et société
- Langage et informatique

F – Indicateurs de suivi de la formation

- Rapports des comités pédagogiques et des équipes de formation du département.
- Rapports de comité scientifique du département
- Rapports de stage
- Projet de fin d'étude
- Rapport des tuteurs
- Pourcentages de réussite et employabilité

G – Capacité d'encadrement : 60

4 – Moyens humains disponibles

A : Enseignants de l'établissement intervenant dans la spécialité :

| Nom, prénom | Diplôme graduation + Spécialité | Diplôme Post graduation + Spécialité | Grade | Type d'intervention * | Emargement |
|------------------|---------------------------------|--------------------------------------|--------|-----------------------|------------|
| BENKRALED SABER | Licence | Magister - Dialectology | MA 'A' | Cours/TD encadrement | |
| DJILAILI FETHI | Licence | Magister | MA 'A' | Cours/TD encadrement | |
| BAGUI HAYET | Licence | Magister | MA 'A' | Cours/TD | |
| MBATA ANISSA | Licence | Magister | MA 'A' | Cours/TD | |
| DRICI FARIDA | Licence | Magister | MA 'A' | Cours/TD encadrement | |
| BENCHAREF AMEL | Licence | Magister | MA 'A' | Cours/TD | |
| KEBIRI ASMA | Licence | Magister | MA 'A' | Cours/TD | |
| GOUABI KHADEM | Licence | Magister | MA 'A' | Cours/TD | |
| YAICHE WAHIDA | Licence | Magister | MA 'A' | Cours/TD | |
| HADJ SAID NABILA | Licence | Magister | MA 'A' | Cours/TD | |

* = Cours, TD, TP, Encadrement de stage, Encadrement de mémoire, autre (à préciser)

B : Encadrement Externe :**Etablissement de rattachement : Université de Tlemcen**

| Nom, prénom | Diplôme graduation + Spécialité | Diplôme Post graduation + Spécialité | Grade | Type d'intervention * | Emargement |
|------------------|---------------------------------|--------------------------------------|-------|-----------------------------------|------------|
| SERIR ILHEM | | DOCTORAT | PR | Cours, encadrements de mémoires | |
| BENMOUSSAT SMAÏL | | DOCTORAT | PR | Cours, encadrements de mémoires | |
| BELMEKKI AMINE | | DOCTORAT | MC A | Cours, encadrements de mémoires | |
| HADJOUÏ GHOUTI | | DOCTORAT | MC A | Cours, encadrements de mémoires | |
| FAIZA SENOUCI | | DOCTORAT | MC A | séminaires bloqués encadrement | |
| BENADLA DJAMEL | | DOCTORAT | MC A | séminaire bloqués encadrement | |
| KAMECHE MOHAMMED | | MAGISTER | MC A | Encadrement séminaires bloqués | |

Etablissement de rattachement : Université de Mostaganem

| Nom, prénom | Diplôme graduation + Spécialité | Diplôme Post graduation + Spécialité | Grade | Type d'intervention * | Emargement |
|----------------|---------------------------------|--------------------------------------|-------|---------------------------------|------------|
| BAHOUS ABBES | | Ph.D | PR | Cours, encadrements de mémoires | |
| BELABBES NEDAR | | DOCTORAT | MC A | Cours, encadrements de mémoires | |

* = Cours, TD, TP, Encadrement de stage, Encadrement de mémoire, autre (à préciser)

5 – Moyens matériels spécifiques disponibles

A- Laboratoires Pédagogiques et Equipements : Fiche des équipements pédagogiques existants pour les TP de la formation envisagée (1 fiche par laboratoire)


Intitulé du laboratoire : Centre de ressources multimédia

| N° | Intitulé de l'équipement | Nombre | observations |
|----|-----------------------------|--------|--------------|
| 1 | Micro-ordinateurs | 40 | |
| 2 | Data show | 1 | |
| 3 | Ecran de projecteur | 1 | |
| 4 | Poste TV | 1 | |
| 5 | Connexion internet | 1 | |
| 6 | Enceinte sonore Home cinéma | 1 | |
| 7 | Lecteur DVD | 1 | |
| 8 | Appareil de reprographie | 1 | |
| 9 | Caméscope | 1 | |
| 10 | Appareil photo numérique | 1 | |
| 11 | Dictaphone | 5 | |
| 12 | Didacticiels | 10 | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

B- Terrains de stage et formation en entreprise :

| Lieu du stage | Nombre d'étudiants | Durée du stage |
|-------------------------------|--------------------|----------------|
| Etablissements universitaires | 30 étudiants | 60 jours |
| Etablissements scolaires | 30 étudiants | 60 jours |

C- Laboratoire(s) de recherche de soutien au master :

| |
|---|
| Chef du laboratoire : Dr Bensekat Malika |
| N° Agrément du laboratoire : 212 |
| Date : 2 septembre 2015 |
| Avis du chef de laboratoire : Favorable |
| Laboratoire de recherche « Didactique des projets de Formation et Conception de Curricula » |
|  |

| |
|-----------------------------------|
| Chef du laboratoire |
| N° Agrément du laboratoire |
| Date : |
| Avis du chef de laboratoire : |

D- Projet(s) de recherche de soutien au master :

| Intitulé du projet de recherche | Code du projet | Date du début du projet | Date de fin du projet |
|---|----------------|-------------------------|-----------------------|
| Didactique de l'enseignement de l'anglais et l'apport des technologies éducatives | | 2014 | 2017 |

E- Espaces de travaux personnels et TIC :

- Bibliothèque de l'Institut (environ 150 livres).
- Bibliothèque centrale (environ 200 livres).
- Base de données airn.info (Bibliothèque en ligne – 800 titres)
- Espace internet de l'Institut
- 02 Centres de calcul
- 02 Laboratoires de langues.
- 01 centre de téléenseignement (en cours)

II – Fiche d'organisation semestrielle des enseignements

(Prière de présenter les fiches des 4 semestres)

1- Semestre 1 :

| Unité d'Enseignement | VHS | V.H hebdomadaire | | | | Coeff | Crédits | Mode d'évaluation | |
|--|-------------|------------------|------------|----|--------|-----------|-----------|-------------------|--------|
| | 15 sem | C | TD | TP | Autres | | | Continu | Examen |
| UE fondamentales | | | | | | | | | |
| UEF 1 | | | | | | | | | |
| TEFL | 67h30 | 1h30 | 3h | | | 3 | 6 | 50% | 50% |
| Applied Linguistics | 67h30 | 1h30 | 3h | | | 3 | 6 | 50% | 50% |
| UEF 2 | | | | | | | | | |
| Sociolinguistics | 22h30 | | 1h30 | | | 1 | 2 | 50% | 50% |
| Structural linguistics | 45h | 1h30 | 1h30 | | | 2 | 4 | 50% | 50% |
| UE méthodologie | | | | | | | | | |
| UEM 1 | | | | | | | | | |
| Psychopedagogie | 45h | | 3h | | | 2 | 4 | 50% | 50% |
| Methodology | 45h | | 3h | | | 2 | 4 | 50% | 50% |
| UEM 2 | | | | | | | | | |
| ITC in Education | 15h | | 1h | | | 1 | 1 | 50% | 50% |
| UE découverte | | | | | | | | | |
| UED 1 | | | | | | | | | |
| Language policy | 22h30 | 1h30 | | | | 1 | 1 | | 100% |
| UE transversale | | | | | | | | | |
| UET 1 | | | | | | | | | |
| Socio-cultural Aspect | 22h30 | 1h30 | | | | 1 | 1 | | 100% |
| Teaching Methodologies and Communication | 22h30 | 1h30 | | | | 1 | 1 | | 100% |
| Total Semestre 1 | 375h | 9h | 16h | | | 17 | 30 | | |

2- Semestre 2 :

| Unité d'Enseignement | VHS | V.H hebdomadaire | | | | Coeff | Crédits | Mode d'évaluation | |
|------------------------------------|-------------|------------------|------------|----|--------|-----------|-----------|-------------------|--------|
| | 14-16 sem | C | TD | TP | Autres | | | Continu | Examen |
| UE fondamentales | | | | | | | | | |
| UEF 3 | | | | | | | | | |
| TEFL | 67h30 | 1h30 | 3h | | | 3 | 6 | 50% | 50% |
| Applied Linguistics | 67h30 | 1h30 | 3h | | | 3 | 6 | 50% | 50% |
| UEF 4 | | | | | | | | | |
| Psycholinguistics | 22h30 | | 1h30 | | | 1 | 2 | 50% | 50% |
| Linguistic pragmatics | 45h | 1h30 | 1h30 | | | 2 | 4 | 50% | 50% |
| UE méthodologie | | | | | | | | | |
| UEM 3 | | | | | | | | | |
| Educational psychology | 45h | | 3h | | | 2 | 4 | 50% | 50% |
| Methodology | 45h | | 3h | | | 2 | 4 | 50% | 50% |
| UEM 4 | | | | | | | | | |
| ITC in Education | 15h | | 1h | | | 1 | 1 | 50% | 50% |
| UE découverte | | | | | | | | | |
| UED 2 | | | | | | | | | |
| Introduction to Neuro-linguistics | 22h30 | 1h30 | | | | 1 | 1 | | 100% |
| UE transversales | | | | | | | | | |
| UET 2 | | | | | | | | | |
| Socio-cultural Aspect | 22h30 | 1h30 | | | | 1 | 1 | | 100% |
| Ethics and conduct in universities | 22h30 | 1h30 | | | | 1 | 1 | | 100% |
| Total Semestre 2 | 375h | 9h | 16h | | | 17 | 30 | | |

3- Semestre 3 :

| Unité d'Enseignement | VHS | V.H hebdomadaire | | | | Coeff | Crédits | Mode d'évaluation | |
|-------------------------------------|-------------|------------------|------------|----|--------|-----------|-----------|-------------------|--------|
| | 14-16 sem | C | TD | TP | Autres | | | Continu | Examen |
| UE fondamentales | | | | | | | | | |
| UEF 5 | | | | | | | | | |
| Educational Linguistics | 67h30 | 1h30 | 3h | | | 3 | 6 | 50% | 50% |
| Contact Linguistics | 67h30 | 1h30 | 3h | | | 3 | 6 | 50% | 50% |
| UEF 6 | | | | | | | | | |
| Neurolinguistics | 22h30 | | 1h30 | | | 1 | 2 | 50% | 50% |
| Phonetics/ Phonology | 45h | 1h30 | 1h30 | | | 2 | 4 | 50% | 50% |
| UE méthodologie | | | | | | | | | |
| UEM 5 | | | | | | | | | |
| Educational Research | 45h | | 3h | | | 2 | 4 | 50% | 50% |
| Methodology | 45h | | 3h | | | 2 | 4 | 50% | 50% |
| UEM 6 | | | | | | | | | |
| Analyse Statistique | 15h | | 1h | | | 1 | 1 | 50% | 50% |
| UE découverte | | | | | | | | | |
| UED 3 | | | | | | | | | |
| Modern Education | 22h30 | 1h30 | | | | 1 | 1 | | 100% |
| UE transversales | | | | | | | | | |
| UET 3 | | | | | | | | | |
| Contextual Epistemology | 22h30 | 1h30 | | | | 1 | 1 | 22h30 | 1h30 |
| Educational environment legislation | 22h30 | 1h30 | | | | 1 | 1 | 22h30 | 1h30 |
| Total Semestre 3 | 375h | 9h | 16h | | | 17 | 30 | | |

4- Semestre 4 :

Domaine : Lettres et Langues Etrangères
Filière : Langue anglaise
Spécialité : Linguistique

Stage en entreprise sanctionné par un mémoire et une soutenance.

| | VHS | Coeff | Crédits |
|-------------------------|------|-------|---------|
| Travail Personnel | | | |
| Séminaires | | | |
| Mémoire | | | |
| Total Semestre 4 | 375h | 17 | 30 |

5- Récapitulatif global de la formation : (indiquer le VH global séparé en cours, TD, pour les 04 semestres d'enseignement, pour les différents types d'UE)

| VH \ UE | UEF | UEM | UED | UET | Total |
|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|-------|
| Cours | | | | | |
| TD | | | | | |
| TP | | | | | |
| Travail personnel | | | | | |
| Stage en entreprise | | | | | |
| Total | | | | | |
| Crédits | | | | | 120 |
| % en crédits pour chaque UE | | | | | |

III - Programme détaillé par matière (1 fiche détaillée par matière)

Intitulé du Master : Linguistique

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : UEF 1

Intitulé de la matière : TEFL

Crédits : 6

Coefficients : 3

Objectifs de l'enseignement

L'objectif primordial est d'amener l'étudiant à assimiler et reconduire les méthodes et techniques employées pour enseigner les langues étrangères, en particulier l'Anglais.

Connaissances préalables recommandées

Une connaissance préalable des approches et des méthodes de l'enseignement et l'apprentissage des langues étrangères. Dans le cours de TEFL, l'étudiant apprend les méthodes et techniques employées pour enseigner les langues étrangères, en particulier l'Anglais.

Contenu de la matière :

- Approaches
- Methods
- Techniques
- Grammar approach
- Aural-oral method
- Communicative- Competence approach

Mode d'évaluation : Contrôle continu 50% + Examen final 50%

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

- Photocopiés des cours

Intitulé du Master : Linguistique

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : UEF 1

Intitulé de la matière : APPLIED LINGUISTICS

Crédits : 6

Coefficients : 3

Objectifs de l'enseignement :

Les étudiants seront en mesure de faire la distinction entre la linguistique générale et la linguistique appliquée.

Les étudiants connaîtront les domaines de recherche des linguistes appliqués.

Ils comprendront les grandes étapes de la conception d'un programme de la langue étrangère et les niveaux d'analyse de Corder.

Ils connaîtront le développement de la linguistique appliquée et la teneur de l' « inter langue ».

Connaissances préalables recommandées :

Une connaissance préalable de la linguistique et des notions générales en linguistique contrastive.

Contenu de la matière : APPLIED LINGUISTICS

- Initiation to Applied Linguistics
- Major Areas in the Field of Applied Linguistics
- Syllabus Design
- Contrastive Analysis
- Error Analysis
- Inter-Language

Mode d'évaluation : Contrôle continu 50% + Examen final 50%

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

- Brophy, Jere, and Pinnegar, Stefinee, *Learning from Research on Teaching: Perspective, Methodology and Representation*, UK: Elsevier Ltd, 2005.
- Broughton, Geoffrey, Brumfit, Christopher, Flavell, Rogers, Hill, Peter, and Pincas, Anita, *Teaching English as a Foreign Language*, Taylor & Francis e-Library, 2003
- Brown, Douglas H., *Principles of Language Learning and Teaching*, USA: Addison Wesley Longman Ink, 2000
- Brown, Douglas H., *Teaching by Principles: An Alternative Approach to Language Pedagogy*, USA: Pearson Education Ink, 2007
- Cummins, Jim, and Davison, Chris, *International Handbook of English Language Teaching*, USA: Springer Science+ Business Media LLC, 2007
- Johnson, Keith, and Johnson, Helen, *Encyclopedia Dictionary of Applied Linguistics*, UK: Blackwell Publishing Ltd, 1999

Intitulé du Master : Linguistique

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : UEF 2

Intitulé de la matière : SOCIOLINGUISTICS

Crédits : 2

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement.

- Acquérir une compréhension de divisions principales de la sociolinguistique.
- Développer une meilleure compréhension de l'interdépendance des langues individus et les communautés linguistiques.
- Comprendre la linguistique appliquée dans l'interaction sociale.
- Comprendre les facteurs sociaux qui influent sur l'utilisation des langues.
- Identifier les questions de recherche appropriées à la discipline de la sociolinguistique et expliquer pourquoi ils sont importants.

Connaissances préalables recommandées

Des connaissances en linguistique relient à la société et la pratique de la langue.

Contenu de la matière :

- Introduction
- Defining the scope of linguistic inquiry.
- The scope of Sociolinguistics.
- Approaches in Sociolinguistics.
- Fundamental Concepts in Sociolinguistics:
 - a/** Language Vs Dialect.
 - b/** Dialect Continuum.
 - c/** Speech Varieties.
 - d/** Standardization.
 - e/** Styles & Registers.
 - f/** Prestige Accent.
 - g/** Communicative Competence.

- Language Variation.
- Language and age.
- Language and Gender.
- Language Contact
 - a/** Diglossia.
 - b/** Bilingualism & Multilingualism.
 - c/** Code Switching & Code Mixing.
 - d/** Code Choice.

- Language Attitudes.
- Linguistic variation and education

Mode d'évaluation : Contrôle continu 50% + Examen final 50%

Références :

- Hymes, D. (1974) *Foundations in Sociolinguistics: An Ethnographic Approach*, Philadelphia, PA: University of Pennsylvania Press.
- Labov, W. (1963) 'The social motivation of a sound change', *Word* 19: 273–309.
- Labov, W. (1966) *The Social Stratification of English in New York City*, Washington, DC: Center for Applied Linguistics.
- Labov, W. (1972b) *Sociolinguistic Patterns*, Philadelphia, PA: Univ.of Pennsylvania Press.
- Labov, W. (2001) *Principles of Linguistic Change II, Social Factors*, Oxford: Blackwell.
- Milroy, L. (1980) *Language and Social Networks*. Oxford: Blackwell.
- Romaine, S. (1984) *The Language of Children and Adolescents: The Acquisition of Communicative Competence*, Oxford: Blackwell.
- Meyerhoff, M (2006) *Introducing Sociolinguistics*, Taylor & Francis Group, London & New York.
- Sankoff, D. (1978) *Linguistic Variation: Models and Methods*, New York: Academic Press.
- Trudgill, P. (1974a) *The Social Differentiation of English in Norwich*, Cambridge: CUP.
- Trudgill, P. (1974b) *Sociolinguistics: An Introduction to Language and Society*, Harmondsworth
- Wardhaugh, R. (2006 [1986]) *An Introduction to Sociolinguistics*, 5thedn, Oxford: Blackwell

Intitulé du Master : Linguistique

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : UE fondamentales

Intitulé de la matière : STRUCTURAL LINGUISTICS

Crédits : 4

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement :

Les étudiants seront en mesure de comprendre les aspects liés à la linguistique structurale.

Connaissances préalables recommandées :

Des pré requis préalables en linguistique générale (programme de licence) sont recommandés.

Contenu de la matière :

- Whatis structural linguistics
- The Emergence of structural linguistics
- Reflections on Language Acquisition Versus Language Learning.

Mode d'évaluation : Contrôle continu 50% + Examen final 50%

Références :

- Saussure de (F). (1994). *Cours de linguistique générale*. Alger, Enag.
- Adam, J. M. (1999). *La linguistique textuelle : Des genres de discours aux textes*. Paris, Nathan.
- Labelle, M. (2001). 1971-2001 : Trente ans de linguistique. Revue québécoise de linguistique. En ligne : http://www.er.uqam.ca/nobel/r32764frp/30_anspsy.pdf
- Martinet (A). (1978). *Eléments de linguistique générale*. Paris, Hatier.
- Mounin (G). (1970). *Clés pour la linguistique générale*. Paris, Hachette.

Intitulé du Master : Linguistique

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : UEM 1

Intitulé de la matière : EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

Crédits : 4

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement :

- Les étudiants seront en mesure de comprendre l'apparu de psychopédagogie et son importance.
- Les étudiants connaîtront les domaines de recherche de psychopédagogie.
- Les étudiants comprendront les grandes théories pour apprendre une langue étrangère.
- Les étudiants comprendront les notions 'motivation' et 'classe management'.
- Les étudiants connaîtront le développement des préoccupations de la psychopédagogie.

Connaissances préalables recommandées :

Pré requis des UEM en parcours de licence.

Contenu de la matière : EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

- Learning and the emergence of educational psychology.
- Theories of learning in educational psychology.
- Motivation in educational psychology.
- Classroom management
- The behaviourist learning perspective.
- The cognitive theory of learning.
- The social cognitive theory.
- The constructivist perspective

Mode d'évaluation : Contrôle continu 50% + Examen final 50%

Références :

- Eloff, Irma, and Ebersohn, Liesel, *Keys to Educational Psychology*, Cape town: UCT, 2004
- Coetzee, S.A., Neikerk, Van, and Wydeman, J.L., *An Educators Guide to Effective Classroom Management*, Pretoria: Van Schaik Publishers, 2008
- Cohen, Luis, Manion, Laurence, and Morrison, Keith, *Research Methods in Education*, UK: Routledge, 2007
- Coultas, Valerie, *Constructive Talk in Challenging Classrooms: Strategies for Behaviour Management and Talk-Based Tasks*, UK: Routledge, 2007
- Cozby, *Methods in Behavioural research*, New York: McGraw-Hill Companies, 2009
- Benson, P., "Autonomy and Its role in Learning", *International Handbook of English Language Teaching*, Ed, Cummins, Jim, and Davison, Chris, USA: Springer Science+ Business Media LLC, 2007, 733-746

- Benson, P., *Teaching and Researching Autonomy in Language Learning*, Harlow: Pearson education, 2001
- Bentham, Susan, *Psychology and Education*, Routledge: Taylor and Francis Group, 2002
- Brophy, Jere, *Motivating Students to Learn*, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Ink, 2004

Intitulé du Master : Linguistique

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : UEM 1

Intitulé de la matière : RESEARCH METHODOLOGY

Crédits : 4

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement :

Le plan a été centré sur la poursuite du développement et de l'utilisation des techniques dans les recherches académiques

Connaissances préalables recommandées :

- Revoir ou synthétiser les connaissances existantes
- Fournir des solutions aux problèmes pour la rédaction des exposés / d'un mémoire

Contenu de la matière :

- Terminological background
- Defining Concepts
 - Research
 - Paradigm, Theory and Model
 - Approach, Method and Technique
 - Procedure, Design and Strategy
 - Concepts in Context
- Types of Research
 - Exploratory
 - Descriptive
 - Analytical
 - Predictive
- Research paradigms
 - Philosophy and Methodology
 - Positivism and postpositivism
 - Characteristics and Perspectives
- Research approaches
 - Quantitative/Qualitative
 - Applied/Basic
 - Deductive/ Inductive
- Research Process
 - Preparatory Reading
 - From Ideas To Questions
 - Step-by-step Research
- Design Methodologies
 - Surveys
 - Experimental Studies
 - Cross-Sectional Studies

- Case Studies
- Action Research
- Participant Observation
- Questionnaires
- Interviews
- Mixedmethodsstudy
- Triangulation

Mode d'évaluation : Contrôle continu 50% + Examen final 50%

Références :

- Niglas, Katrin . (2004) *The Combined Use of Qualitative and Quantitative Methods in Educational Research*. Tallinn
- Structured Interviews: A PRACTICAL GUIDE Washington, September 2008
- Flick [Uwe](#) (2011) *Introducing Research Methodology A Beginner's Guide to Doing a Research Project*. SAGE Publications Ltd

Intitulé du Master : Linguistique

Semestre : Premier

Intitulé de l'UE : UEM 2

Intitulé de la matière : I.T.C IN EDUCATION

Crédits : 1

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement :

- L'objectif principal est une sensibilisation à l'outil informatique et des rudiments de traitement de texte pour les étudiants qui doivent présenter un mémoire.

Connaissances préalables recommandées :

Pré requis du parcours de licence.

Contenu de la matière : Didactique de l'anglais et contextes d'apprentissage (I.T.C)

- An English Teacher in the Computer Age.
- Framing and Designing in ICT in English: New Practices in the Classroom.
- Learning and teaching with computers.
- Accessibility, disability and computing.
- Learning activities for computing students.
- Automating the process of skills-based assessment.
- Motivation and electronic assessment.
- Reducing plagiarism in computing.
- Improving the quality of teaching in computing.
- The Language Learning Lab: A Methodological Proposal for a Hybrid Course in a Virtual Environment.

Mode d'évaluation: Contrôle continu 50% + Examen final 50%

Références :

- Kenning, M.2007, *ICT and Language Learning*, Palgrave Macmillann London.
- Holland, M.2008, *The Path of Speech Technologies*, Routledge, New York.
- Zaphiris, P.2006, *User Centered Computer*, Idea-group Inc, United Kingdom.
- Granger,S.2002, *Computer Learner Corpora*, Second Language Aquisition and Foreign Language Teaching, Benjamins Publishing Company, Philadelphia.
- Miltiadis D, Lytras,P. 2010, *Technology Enhanced Learning, Quality of Teaching and Educational Reform*, Springer, Germany.
- -pedagogie.ac-toulouse.fr/crera/EspaceResCFA/InitiationTIC.pdf

Intitulé du Master : Linguistique

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : UED 1

Intitulé de la matière : TEACHING METHODOLOGIES AND COMMUNICATION

Crédits : 1

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement :

Il est indispensable réacquérir un certain savoir sur la façon d'enseigner une langue étrangère tout en respectant le mode autel qui favorise l'utilisation de l'outil informatique et les moyens technologique.

Connaissances préalables recommandées :

- Avoir des connaissances assez considérables sur les méthodes, les approches et les techniques utilisées dans l'enseignement.
- Un accès développé sur les moyens technologique et une dominance de l'outil informatique.

Contenu de la matière :

- Introduction
- Approches
- Méthodes
- techniques
- Usage and discourse
- The Web
- The virtuel communities
- How to communicate
- Conclusion

Mode d'évaluation: Examen final 100%

Références :

- Storm A. King et Danielle Moreggi, « Internet therapy and self-help groups – the pros and cons », In J. Gackenbach (sous la direction de), *Psychology and the Internet : Intrapersonal, Interpersonal and Transpersonal Implications*, San Diego, CA, Academic Press, 1998, p. 77 à 109 (traduction personnelle).
- John Suler, « The final showdown between in-person and cyberspace relationships », dans *The Psychology of Cyberspace*, 1997.
- John Suler, « The online disinhibition effect », dans *The Psychology of Cyberspace*, 2003 (traduction personnelle).
- Storm A. King, *The Impersonal Nature of Interpersonal Cyberspace Relationships*, 1995.
- John Suler, « The online disinhibition effect », dans *The Psychology of Cyberspace*, 2003,
- Judith Donath, « Être réel », *Sociétés*, n° 79 : *Technocommunications*, Bruxelles, De Boeck Université, 1^{er} trimestre 2003, p. 35 - 49.

- Nancy K. Baym, « The emergence of online community », dans Steven G. Jones (sous la direction de), *Cybersociety : Revisiting computer-mediated Communication and Community*, Londres, Sage, 1998, p. 35 à 68.
- Anne Revillard, « Les interactions sur l'Internet, note critique », *Terrains et travaux*, n° 1, 2000, p. 108 à 129,
- Malcom Parks et Kory Floyd, « Making friends in cyberspace », dans *Journal of Computer Mediated Communication*, vol. 1, n °4, 1996.

Intitulé du Master : Linguistique

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : UET 1

Intitulé de la matière : SOCIO-CULTURAL ASPECTS

Crédits : 1

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement :

L'intégration d'une approche basée sur le savoir être dans l'enseignement et l'apprentissage des langues. Les étudiants tentent de comprendre, d'expliquer et d'amortir les notions de préjugés, stéréotypes et discrimination concernant la culture, la société de la langue étrangère.

Connaissances préalables recommandées : Des notions préalables en culture recommandées.

Contenu de la matière :

- Theoretical basis
 - The nature of language
 - Anthropology and sociology
 - Culture
 - Sociological Perspectives towards Culture
 - Whorfianism
- Language Policy
 - Education
 - 2nd and Foreign Language
- Implications in Teaching Foreign Language
 - The Curriculum
 - Teaching Strategies
 - Culturally Relevant Teaching
- Classroom As A Multiple Society
 - 'Intercultural dimension' in Teaching Foreign Language
 - Learners' Attitudes, Stereotypes And Prejudices
 - Linguistic competence / intercultural competence

Mode d'évaluation : Examen final 100%

Références :

- NIGLAS Katrin (2004) The Combined Use of Qualitative And quantitative Methods in Educational Research. Tallinn
- Michael BYRAM, Bella GRIBKOVA and Hugh STARKEY. (2002) Developing The Intercultural Dimension In Language Teaching. Council of Europe, Strasbourg

Intitulé du Master : Linguistique

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : UET 1

Intitulé de la matière : TEACHING METHODOLOGIES AND COMMUNICATION

Crédits : 1

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement :

Faire acquérir les outils de communication oraux et écrits mobilisés en situation professionnelle. Sensibiliser aux différentes ressources de l'écrit (papier ou électronique) et de l'oral à mobiliser selon les spécificités de certaines situations professionnelles déterminées

Connaissances préalables recommandées : pré requis des UEF en licence.

Contenu de la matière :

L'enseignement vise à développer les trois types de compétences suivants : - générales, comme les compétences d'écriture, de lecture et de prise de parole (langue, style et argumentation) - techniques, comme les plans d'exposé et de texte ou les outils d'animation- sociales, comme le fait de savoir se situer face à l'autre pour évaluer le niveau de synthèse et le style d'écriture adaptés à l'interaction.

- Communications téléphoniques
- Entretiens
- Simulation des soutenances
- Simulation des réunions
- Simulation d'un plateau télévisé
- Commenter une image, un événement
- Discussions sur des sujets d'actualité
- Visites en situations professionnels
- Visiter les autres départements

Mode d'évaluation : contrôle final 100 %

Références

Ouvrages disponibles au niveau de la bibliothèque du centre universitaire.

Intitulé du Master : Linguistique

Semestre : 2

Intitulé de l'UE : UEF 3

Intitulé de la matière : TEFL

Crédits : 6

Coefficients : 3

Objectifs de l'enseignement :

Dans le cours de TEFL, l'étudiant apprend les méthodes et techniques employées pour enseigner les langues étrangères, en particulier l'Anglais.

Connaissances préalables recommandées :

Une certaine connaissance des approches et des méthodes de l'enseignement et l'apprentissage des langues étrangères acquises en semestre 1.

Contenu de la matière :

- Approaches
- Methods
- Techniques
- Grammar approach
- Aural-oral method
- Communicative- Competence approach

Mode d'évaluation : Contrôle continu 50% + Examen final 50%

Références : Polycopiés des cours

Intitulé du Master : Linguistique

Semestre : 2

Intitulé de l'UE : UEF 3

Intitulé de la matière : APPLIED LINGUISTICS

Crédits : 6

Coefficients : 3

Objectifs de l'enseignement :

Les étudiants seront en mesure de faire la distinction entre la linguistique générale et la linguistique appliquée.

Les étudiants connaîtront les domaines de recherche des linguistes appliqués.

Ils comprendront les grandes étapes de la conception d'un programme de la langue étrangère et les niveaux d'analyse de Corder.

Ils connaîtront le développement de la linguistique appliquée et la teneur de l'« inter langue ».

Connaissances préalables recommandées :

Une connaissance préalable de la linguistique et des notions générales en linguistique contrastive.

Contenu de la matière : APPLIED LINGUISTICS

- Initiation to Applied Linguistics
- Major Areas in the Field of Applied Linguistics
- Syllabus Design
- Contrastive Analysis
- Error Analysis
- Inter-Language

Mode d'évaluation : Contrôle continu 50% + Examen final 50%

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc.*)

- Brophy, Jere, and Pinnegar, Stefinee, *Learning from Research on Teaching: Perspective, Methodology and Representation*, UK: Elsevier Ltd, 2005.
- Broughton, Geoffrey, Brumfit, Christopher, Flavell, Rogers, Hill, Peter, and Pincas, Anita, *Teaching English as a Foreign Language*, Taylor & Francis e-Library, 2003
- Brown, Douglas H., *Principles of Language Learning and Teaching*, USA: Addison Wesley Longman Ink, 2000
- Brown, Douglas H., *Teaching by Principles: An Alternative Approach to Language Pedagogy*, USA: Pearson Education Ink, 2007
- Cummins, Jim, and Davison, Chris, *International Handbook of English Language Teaching*, USA: Springer Science+ Business Media LLC, 2007
- Johnson, Keith, and Johnson, Helen, *Encyclopedia Dictionary of Applied Linguistics*, UK: Blackwell Publishing Ltd, 1999

Intitulé du Master : Linguistique

Semestre : 2

Intitulé de l'UE : UEF 4

Intitulé de la matière : PSYCHOLINGUISTICS

Crédits : 2

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement :

En terminant le programme, les étudiants seront en mesure de :

- Comprendre des aspects liés à la compréhension et à la production de langage, en particulier ceux que la linguistique a refusé de prendre en charge.
- Mieux comprendre chaque étape de l'acquisition du langage chez les enfants qui les entourent.
- Développer une vision critique du processus de l'acquisition du langage chez l'enfant (C.L.A.)
- Tirer profit des conclusions auxquelles sont arrivées les recherches sur l'acquisition de la seconde langue afin de développer leurs propres démarches d'acquisition des langues étrangères.
- Être en mesure d'assumer avec efficacité leur statut d'enseignants de l'anglais langue étrangère et traiter avec différents types d'apprenants en prenant en considération les différences propres à chaque individu.

Connaissances préalables recommandées : Notions préalables en linguistique générale (parcours de licence) et en linguistique structurale (semestre 1)

Contenu de la matière :

- Psycholinguistics
 - 1.1. What is Psycholinguistics ?
 - 1.2. The Emergence of Psycholinguistics
 - 1.3. Psycholinguistics Versus Developmental Psychology.
- Reflections on Language Acquisition Versus Language Learning.
 - The Process of Child Language Acquisition.
 - Basic Stages of Child Language Acquisition.
 - The Emergence of Grammar.
 - Infants' Speech Production.
- Theories of Child Language Acquisition.
 - The Environmental Theory.
 - The Nativist Theory.
 - The Interactional Theory.
- Second Language Acquisition (SLA).
 - Hypotheses Related to SLA
 - Krashen's Monitor Model.
 - The Compelling Input Hypothesis.
 - The Critical Period hypothesis.
- Interlanguage.
 - Social Aspects of Interlanguage.
 - Psycholinguistic Aspects of Interlanguage.

- Linguistic Aspects of Interlanguage.
- Individual Difference in SLA.
 - Language Aptitude.
 - Motivation.
 - Learning strategies.

Mode d'évaluation : Contrôle continu 50% + Examen final 50%

Références :

- Arabski, Janusz, and Wojteszek, Adam, Neurolinguistic and Psycholinguistic Perspectives on SLA, UK: Short Run Press Ltd, 2010
- Fernandez, Eva. M, and Smith Cairns, Helen, Fundamentals of Psycholinguistics, UK: Blackwell Publishing, 2010
- Glezerman, Tatyana, and Balkoski, Victoria, Language, Thought and the Brain, New York: Kluwer Academic Publishers, 2002
- Scovel, Thomas, Psycholinguistics, UK: Oxford University Press, 1998
- Field, John, Psycholinguistics: The Key Concepts, London: Routledge, 2004
- Culter, Anne, Twenty-first Century Psycholinguistics: Four Cornerstone, London: Lawrence Erlbaum Associates, 2005.

Intitulé du Master : Linguistique

Semestre : 2

Intitulé de l'UE : UEF 4

Intitulé de la matière : LINGUISTIC PRAGMATICS

Crédits : 4

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement :

Les étudiants devront connaître le développement de la linguistique pragmatique, ses concepts fondamentaux ainsi que les modalités d'analyse qui lui sont inhérentes.

Connaissances préalables recommandées :

Une connaissance préalable de la linguistique générale (parcours de licence) et de la linguistique structurale (semestre 1)

Contenu de la matière :

- Introduction
- Objet de la pragmatique linguistique
- Contexte et cotexte
- Méthode de la pragmatique
- Le statut du sens
- Difficultés de méthode en sémantique
- Énoncé et énonciation
- La deixis
- L'énonciateur
- Les actes de langage
- Classification
- L'argumentation
- La performativité
- Le sens implicite
- Les composants du sens
- Le calcul interprétatif du sens

Mode d'évaluation : Contrôle continu 50% + Examen final 50%

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

- Armengaud, F. (2007), *La pragmatique*, Paris, PUF (5ème éd.)
- Blanchet, Ph. (1995), *La Pragmatique*, Paris, Bertrand Lacoste, Coll. "Référence".
- Bernicot, J., Veneziano, E., Musiol, M. & Bert-Erboul, A. (Eds.) (2010). *Interactions verbales et acquisition du langage*. Paris: l'Harmattan.
- Bernicot, J. & Bert-Erboul, A. (2009). *L'acquisition du langage par l'enfant*. Paris: Editions In Press.
- Bernicot J., Trognon A., Musiol M. & Guidetti M. (Eds.) (2002), *Pragmatique et Psychologie*, Nancy, Presses Universitaires de Nancy.
- Bracops, M. (2005), *Introduction à la pragmatique*, Bruxelles, De Boeck, coll. "Champs linguistiques"
- Jacques, F. (1985), *L'espace logique de l'interlocution*, Paris, PUF
- Jacques, F. (1979), *Dialogiques. Recherches logiques sur le dialogue*, Paris, PUF

- Ghiglione, R. et Trognon, A. (1999), *Où va la pragmatique ? De la pragmatique à la psychologie sociale*, Grenoble, Presses universitaires de Grenoble.
- Grice, H.P. (1979), « Logique et conversation », dans *Communication*, 30, 57-72.
- Levinson, S. (1983), *Pragmatics*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Moeschler, J. et Reboul, A. (1994), *Dictionnaire encyclopédique de pragmatique*, Paris, Éditions du Seuil. (ISBN 2-02-013042-4)
- Fred Poché, *Sujet, parole et exclusion, Une philosophie du sujet parlant*, préface de Michèle Bertrand, Paris, Éditions L'Harmattan, 1996.
- Fred Poché, « De l'ego communicans » au sujet de contextualité. Fécondité et limites du paradigme communicationnel », *Revue d'Ethique et de Théologie Morale*, 220 (2002), p. 25-50.
- Jacques Moeschler et Anne Reboul, *La pragmatique aujourd'hui*, Paris, Seuil, coll. « Points Essais », 2 septembre 1998, 209 p.)

Intitulé du Master : Linguistique

Semestre : 2

Intitulé de l'UE : UEM 3

Intitulé de la matière : EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

Crédits : 4

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement :

- Les étudiants seront en mesure de comprendre l'apparu de psychopédagogie et son importance.
- Les étudiants devront connaître les domaines de recherche de psychopédagogie et assimiler les principales théories pour apprendre une langue étrangère.
- Ils devront comprendre les notions de « motivation » et « management » et le développement des préoccupations de la psychopédagogie.

Connaissances préalables recommandées : pré requis des UEM 1 et 2

Contenu de la matière :

- Learning and the emergence of educational psychology.
- Theories of learning in educational psychology.
- Motivation in educational psychology.
- Classroom management
- The behaviourist learning perspective.
- The cognitive theory of learning.
- The social cognitive theory.
- The constructivist perspective

Mode d'évaluation : Contrôle continu 50% + Examen final 50%

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

- Eloff, Irma, and Ebersohn, Liesel, *Keys to Educational Psychology*, Cape town: UCT, 2004
- Coetzee, S.A., Neikerk, Van, and Wydeman, J.L., *An Educators Guide to Effective Classroom Management*, Pretoria: Van Schaik Publishers, 2008
- Cohen, Luis, Manion, Laurence, and Morrison, Keith, *Research Methods in Education*, UK: Routledge, 2007
- Coultas, Valerie, *Constructive Talk in Challenging Classrooms: Strategies for Behaviour Management and Talk-Based Tasks*, UK: Routledge, 2007
- Cozby, *Methods in Behavioural research*, New York: McGraw-Hill Companies, 2009
- Benson, P., "Autonomy and Its role in Learning", *International Handbook of English Language Teaching*, Ed, Cummins, Jim, and Davison, Chris, USA: Springer Science+ Business Media LLC, 2007, 733-746
- Benson, P., *Teaching and Researching Autonomy in Language Learning*, Harlow: Pearson education, 2001
- Bentham, Susan, *Psychology and Education*, Routledge: Taylor and Francis Group, 2002
- Brophy, Jere, *Motivating Students to Learn*, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Ink, 2004

Intitulé du Master : Linguistique

Semestre : 2

Intitulé de l'UE : UEM 3

Intitulé de la matière : RESEARCH METHODOLOGY

Crédits : 4

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement :

Le plan a été centré sur la poursuite du développement et de l'utilisation des techniques dans les recherches académiques

Connaissances préalables recommandées :

- Revoir ou synthétiser les connaissances existantes
- Fournir des solutions aux problèmes pour la rédaction des exposés / d'un mémoire

Contenu de la matière :

- Terminological background
- Defining Concepts
 - Research
 - Paradigm, Theory and Model
 - Approach, Method and Technique
 - Procedure, Design and Strategy
 - Concepts in Context
- Types of Research
 - Exploratory
 - Descriptive
 - Analytical
 - Predictive
- Research paradigms
 - Philosophy and Methodology
 - Positivism and postpositivism
 - Characteristics and Perspectives
- Research approaches
 - Quantitative/Qualitative
 - Applied/Basic
 - Deductive/ Inductive
- Research Process
 - Preparatory Reading
 - From Ideas To Questions
 - Step-by-step Research
- Design Methodologies
 - Surveys
 - Experimental Studies
 - Cross-Sectional Studies

- Case Studies
- Action Research
- Participant Observation
- Questionnaires
- Interviews
- Mixedmethodsstudy
- Triangulation

Mode d'évaluation : Contrôle continu 50% + Examen final 50%

Références :

- Niglas, Katrin . (2004) *The Combined Use of Qualitative and Quantitative Methods in Educational Research*. Tallinn
- Structured Interviews: A PRACTICAL GUIDE Washington, September 2008
- Flick [Uwe](#) (2011) *Introducing Research Methodology A Beginner's Guide to Doing a Research Project*. SAGE Publications Ltd

Intitulé du Master : Linguistique

Semestre : 2

Intitulé de l'UE : UEM 4

Intitulé de la matière : I.T.C IN EDUCATION

Crédits : 1

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement :

- L'objectif principal est une sensibilisation à l'outil informatique et des rudiments de traitement de texte pour les étudiants qui doivent présenter un mémoire.

Connaissances préalables recommandées :

Pré requis du parcours de licence.

Contenu de la matière : Didactique de l'anglais et contextes d'apprentissage (I.T.C)

- An English Teacher in the Computer Age.
- Framing and Designing in ICT in English: New Practices in the Classroom.
- Learning and teaching with computers.
- Accessibility, disability and computing.
- Learning activities for computing students.
- Automating the process of skills-based assessment.
- Motivation and electronic assessment.
- Reducing plagiarism in computing.
- Improving the quality of teaching in computing.
- The Language Learning Lab: A Methodological Proposal for a Hybrid
- Course in a Virtual Environment.

Mode d'évaluation: Contrôle continu 50% + Examen final 50%

Références :

- Kenning, M.2007, *ICT and Language Learning*, Palgrave Macmillann London.
- Holland, M.2008, *The Path of Speech Technologies*, Routledge, New York.
- Zaphiris, P.2006, *User Centered Computer*, Idea-group Inc, United Kingdom.
- Granger,S.2002, *Computer Learner Corpora*, Second Language Aquisition and Foreign Language Teaching, Benjamins Publishing Company, Philadelphia.
- Miltiadis D, Lytras,P. 2010, *Technology Enhanced Learning, Quality of Teaching and Educational Reform*, Springer, Germany.
- -pedagogie.ac-toulouse.fr/crera/EspaceResCFA/InitiationTIC.pdf

Intitulé du Master : Linguistique

Semestre : 2

Intitulé de l'UE : UED 2

Intitulé de la matière : INTRODUCTION TO NEUROLINGUISTICS

Crédits : 1

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement :

La matière « Neurolinguistique » est un cours qui concrétise les connaissances linguistique et neurologique chez l'apprenant.

Connaissances préalables recommandées

Une certaine maîtrise des connaissances sur la psycholinguistique en générale, et plus précisément sur les différentes théories de l'apprentissage de la langue et de la psychologie cognitive et des sciences cognitives en général.

Contenu de la matière :

- Introduction
- Neurolinguistics
 - Field of research
 - Scope of interest
- Anatomy of the human brain
 - Functions of Left hemisphere
 - Functions of right hemisphere
 - The Neurolinguistic research
- The aphasiology era
- The classical model
- The neuroimaging era
- Rethinking language and the brain
- Conclusion

Mode d'évaluation : Examen final 100%

Références :

- Language and the Brain. Loraine K. Obler / Kris Gjerlow / Paul Chance.
- Linguistic Anthropology. A. Duranti.
- Linguistics. Andrew Spencer.

Intitulé du Master : Linguistique

Semestre : 2

Intitulé de l'UE : UET 2

Intitulé de la matière : SOCIO-CULTURAL ASPECTS

Crédits : 1

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement :

L'intégration d'une approche basée sur le savoir être dans l'enseignement et l'apprentissage des langues.

Connaissances préalables recommandées : Les étudiants tentent de comprendre, d'expliquer et d'amortir les notions de préjugés , stéréotypes et discrimination concernant la culture, la société de la langue étrangère .

Contenu de la matière :

1. Theoretical basis
 - a. The nature of language
 - b. Anthropology and sociology
 - c. Culture
 - d. Sociological Perspectives towards Culture
 - e. Whorfianism
 2. Language Policy
 - a. Education
 - b. 2nd and Foreign Language
- 1/ Implications in Teaching Foreign Language
- a. The Curriculum
 - b. Teaching Strategies
 - c. Culturally Relevant Teaching
 - a/ Classroom As A Multiple Society**
 - a. Intercultural dimension' in Teaching Foreign Language
 - b. Learners' Attitudes, Stereotypes And Prejudices
 - c. Linguistic competence / intercultural competence

Mode d'évaluation : Examen final 100%

Références :

- NIGLAS Katrin (2004) The Combined Use of Qualitative And quantitative Methods in Educational Research. Tallinn
- Michael BYRAM, Bella GRIBKOVA and Hugh STARKEY. (2002) Developing The Intercultural Dimension In Language Teaching. Council of Europe, Strasbourg
- Brown, Douglas (1980) Principles of Language Learning and Teaching. Longman

Intitulé du Master : Linguistique

Semestre : 2

Intitulé de l'UE : UET 2

Intitulé de la matière : ETHICS AND CONDUCT IN UNIVERSITIES

Crédits : 1

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement

Le but de cette matière est de doter l'étudiant d'éthique lui permettant de se comporter d'une manière plus efficace et de mieux gérer son travail une fois dans un milieu professionnel.

Connaissances préalables recommandées

Les éthiques que l'étudiant a apprises dans son parcours académique.

Contenu de la matière

- Justice
- Valorisation du temps
- Critique constructive
- Intégrité
- Dédicace
- Responsabilité professionnel
- Patience
- Gestion du stress
- Développement des relations de travail efficaces

Mode d'évaluation : Contrôle final 100%

Références

- Charte d'éthique et de déontologie disponible dans tous les établissements universitaires.
- Autres textes officiels
- Hayes, C. (2006). Stress Relief for Teachers. Routledge, New York.
- Nicholls, G. Ed. (2004). An Introduction to Teaching A handbook for primary and secondary school teachers. (2nd Ed). Routledge Falmer. London.
- Meyer, S. S. (2011). Aristotle on Moral Responsibility. OUP. Oxford.

Intitulé du Master : Linguistique

Semestre : 3

Intitulé de l'UE : UEF 5

Intitulé de la matière : EDUCATIONAL LINGUISTICS

Crédits : 6

Coefficients : 3

Objectifs de l'enseignement :

Ce programme aide les étudiants à comprendre les notions de base liées de l'éducation linguistique.

Intégrer dans le monde de la pratique éducative

Acquérir des connaissances pratiques ainsi que théoriques sur la méthodologie de l'enseignement d'une langue étrangère, notamment la langue anglaise.

Connaissances préalables recommandées : Des connaissances en linguistique, psycholinguistique, et surtout les méthodes de l'enseignement de langues étrangères (semestres 1 et 2)

Contenu de la matière : EDUCATIONAL

- The world of English
- Describing language
- Learners and teachers
- Theories, methods, and techniques
- Managing classes
- Educational technology and other equipments
- Design and planning
- Evaluation

Mode d'évaluation : Contrôle continu 50% + Examen final 50%

Références : Polycopiés des cours

Intitulé du Master : Linguistique

Semestre : 3

Intitulé de l'UE : UEF 5

Intitulé de la matière : CONTACT LINGUISTICS

Crédits : 6

Coefficients : 3

Objectifs de l'enseignement :

L'exploration de la diversité linguistique, les causes et les conséquences de ces phénomènes variationnels.

Connaissances préalables recommandées : pré requis en sociolinguistique, sociologie, alternance codique, linguistique contrastive.

Contenu de la matière :

- Socio-Historical Background
- Language in Contact
- Sociolinguistics Dimensions
- Linguistic Perspective

- Language Contact And Change
 - Bilingualism
 - Language Shift
 - Borrowing And Interference
 - Code Switching
 - Code Mixing
 - Pidgin and Creole
 - Dialects in Contact
 - LanguageDeath
- Case Studies

Mode d'évaluation : Contrôle continu 50% + Examen final 50%

Références :

- Thomason, S.G. (2001) *Language Contact*. Edinburgh University Press.
- Blommaert, J. (2003) "Commentary: A sociolinguistics of globalization". *Sociolinguistics* 7/4, pp. 607-623.
- Chambers, J. K and Trudgill, P (2004) (2nd edition) *Dialectology*. Cambridge.
- Labov, W. (1994) *Principle of Language Change*, Vol. 1: *Internal Factors*. Blackwell Publishers Oxford.
- Romaine, S. (1995) (2nd edition) *Bilingualism*. Oxford University Press

Intitulé du Master : Linguistique

Semestre : 3

Intitulé de l'UE : UEF 6

Intitulé de la matière : NEUROLINGUISTICS

Crédits : 2

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement : Neurolinguistique est un cours qui concrétise les connaissances linguistique et neurologique chez l'apprenant.

Connaissances préalables recommandées

Une certaine maîtrise des connaissances sur la psycholinguistique en générale, et plus précisément sur les différentes théories de l'apprentissage de la langue et de la psychologie cognitive et des sciences cognitives en général.

Contenu de la matière :

- Neurolinguistics and the Brain.
- Aphasia , Dyslexia and Dysgraphia.
- What underlies the syndromes ?
- Neurolinguistics and Language Loss.
- The notion of activity in Vygotskian Psychology.
- Speech and Language Disorder.
- Neuromechanics of Reinforcement.
- Kinds of Memory.
- Where do Memory Live ?
- Neurological Damage and Learning.
- Right Brain Damage.
- The Modern Cognitive Neuropsychological Classification.
- The Future of Neurolinguistic Study.

Mode d'évaluation : Contrôle continu 50% + Examen final 50%

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

- Language and the Brain. Loraine K. Obler / Kris Gjerlow / Paul Chance.
- Linguistic Anthropology. A. Duranti.
- Linguistics. Andrew Spencer.

Intitulé du Master : Linguistique

Semestre : 3

Intitulé de l'UE : UEF 6

Intitulé de la matière : PHONETICS/ PHONOLOGY

Crédits : 4

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement : assimilation et pratique des distinctions phonétiques, des enchaînements syllabiques ; connaître les règles phonétiques et phonologiques de base.

Connaissances préalables recommandées : une connaissance générale (globale) du système phonétique et phonologique est souhaitable, mais non nécessaire.

Contenu de la matière :

- Introduction : historique et définitions.
- Anatomie de l'appareil phonatoire, Phonétique articulatoire, phonétique combinatoire.
- Phonétique combinatoire.
- Phonétique corrective.
- Introduction à la phonologie définitions
- Phonologie segmentale et supra-segmentale

Mode d'évaluation : Contrôle continu 50% + Examen final 50%

Références :

- Adriaen, R, (1989). Kit de Phonétique. 1080. York University
- Beck, P. (2000). Corporéité et expressivité en phonétique corrective. Apprendre, Enseigner, Acquérir: La prosodie au cœur du débat. E. Guimbretière. Rouen, Publications de l'Université de Rouen-CNRS : 249-260.
- Callamand, M. (1981). Méthodologie de l'enseignement de la prononciation. Paris, Cle International.
- Caré, J.-M. (1992). "Qu'est-ce qu'une simulation globale?" Le Français dans le Monde: 48-56.
- Di Cristo, A., 1981, Aspects phonétiques et phonologiques des éléments prosodiques. Dans *Modèles linguistiques*, Tome III, Fasc.2, Lille:PUL
- Adriaen, R, (1989). Kit de Phonétique. 1080. York University
- Callamand, M. (1981). Méthodologie de l'enseignement de la prononciation. Paris, Cle International.
- Di Cristo, A., 1981, Aspects phonétiques et phonologiques des éléments prosodiques. Dans *Modèles linguistiques*, Tome III, Fasc.2, Lille:PUL

Intitulé du Master : Linguistique

Semestre : 3

Intitulé de l'UE : UEM 5

Intitulé de la matière : EDUCATIONAL RESEARCH

Crédits : 4

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement :

- Students will be able to know what is Educational Research.
- Students will comprehend action research and case study.
- Students will differentiate between types of educational research.
- Students will choose research instruments.

Connaissances préalables recommandées : connaissances globales en sciences de l'éducation et en psychopédagogie.

Contenu de la matière :

- An Introduction to Educational Research
 - What is educational research?
- Types of Educational Research
 - Types of research in teaching and learning
- Action research
 - Defining action research
 - Principles and characteristics of action research
 - Procedures for action research
 - Some practical and theoretical matters
- Case Study in Educational research
 - What is a case study?
 - Types of case study
 - Why participants observation?
 - Recording observations
 - Planning a case study
- Research instrument in education: electronic portfolio
 - Ex Post facto research and its characteristics
 - Occasions when appropriate
 - Advantages and disadvantages of Ex Post facto research
 - Designing an Ex Post facto investigation
 - Procedures in Ex Post facto research

Mode d'évaluation : Contrôle continu 50% + Examen final 50%

Références :

- Research Methods in Education, 5th edition –Louis Cohen, Lawrence Manion and Keith Morrison-Taylor and Francis e-Library, 2005-USA and Canada
- Research Methods in Education, Louis Cohen, Lawrence Manion and Keith Morrison, 6th edition-Routledge London and New York 2007

- Methods in Educational Research from Theory to practice, Marguerite G. Lodico, Dean T. Spaulding, Katherine H. Voegtle. Jossey-Bass 1st edition-United States of America 2006
- Research Methods in Education Handbook-Masters programme in education-the Open University

Intitulé du Master : Linguistique

Semestre : 3

Intitulé de l'UE : UEM 5

Intitulé de la matière : RESEARCH METHODOLOGY

Crédits : 4

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement :

Le plan a été centré sur la poursuite du développement et de l'utilisation des techniques dans les recherches académiques

Connaissances préalables recommandées :

- Revoir ou synthétiser les connaissances existantes
- Fournir des solutions aux problèmes pour la rédaction des exposés / d'un mémoire

Contenu de la matière :

- Terminological background
- Defining Concepts
 - Research
 - Paradigm, Theory and Model
 - Approach, Method and Technique
 - Procedure, Design and Strategy
 - Concepts in Context
- Types of Research
 - Exploratory
 - Descriptive
 - Analytical
 - Predictive
- Research paradigms
 - Philosophy and Methodology
 - Positivism and postpositivism
 - Characteristics and Perspectives
- Research approaches
 - Quantitative/Qualitative
 - Applied/Basic
 - Deductive/ Inductive
- Research Process
 - Preparatory Reading
 - From Ideas To Questions
 - Step-by-step Research
- Design Methodologies
 - Surveys
 - Experimental Studies
 - Cross-Sectional Studies

- Case Studies
- Action Research
- Participant Observation
- Questionnaires
- Interviews
- Mixedmethodsstudy
- Triangulation

Mode d'évaluation : Contrôle continu 50% + Examen final 50%

Références :

- Niglas, Katrin . (2004) *The Combined Use of Qualitative and Quantitative Methods in Educational Research*. Tallinn
- Structured Interviews: A PRACTICAL GUIDE Washington, September 2008
- Flick [Uwe](#) (2011) *Introducing Research Methodology A Beginner's Guide to Doing a Research Project*. SAGE Publications Ltd

Intitulé du Master : Linguistique

Semestre : 3

Intitulé de l'UE : UEM 6

Intitulé de la matière : ANALYSE STATISTIQUE

Crédits : 1

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement

Permettre à l'étudiant de procéder à des calculs statistiques qui permettraient une meilleure visibilité et fiabilité de son travail de recherche. En s'appuyant sur ces méthodes de calculs, l'échantillonnage de son corpus et les variables impliquées donneront une interprétation numérique pertinente des données de son travail.

Connaissances préalables recommandées

Une maîtrise des paramètres numérique qui interviennent dans le calcul des données du travail de recherche. Une connaissance de l'échantillon et de ses variables influentes.

Contenu de la matière :

- Traitement d'une série statistique
 - Graphes
 - Diagrammes en bâtonnets
 - Moyenne arithmétiques
- Méthodes de calcul :
 - moyenne arithmétique
 - écart-type
 - variance
- Cas des variables aléatoires
 - variable continue
 - espérances
- Echantillonnage :
 - cas d'une variable quantitative
 - distribution de la moyenne d'un échantillon
 - intervalle de confiance
- Cas des petits échantillons.
- Cas des grands échantillons.
- Cas d'une variable qualitative
 - Comparaison d'un pourcentage observé à un pourcentage théorique .
- Applications
 - Utilisation du logiciel SPSS 20 dans l'échantillonnage et le calcul des variables
 - Etude de cas

Mode d'évaluation : Contrôle continu 50% + Examen final 50%

Références bibliographiques

- Abdelaziz BERRAH. (1976) « Cours et exercices de statistique appliquée », collection enseignement, SNED Alger.
- Bernard PY. (2007) « exercices corrigés de Statistique Descriptive, Editions Economica

- Gelfarb, Bernard et Catherine PARDOUX (2003), « Introduction à la Méthode Statistique », Editions Dunod
- Alonzo P.(2006) « Initiation à la statistique descriptive en sciences sociales », Paris, Vuibert, 2006.
- Beaud S., Weber F (2010), « Guide de l'enquête de terrain : produire et analyser des données. » Paris, la Découverte.

Intitulé du Master : Linguistique

Semestre : 3

Intitulé de l'UE : UET 3

Intitulé de la matière : MODERN EDUCATION

Crédits : 1

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement :

Comprendre les facteurs sociaux qui influent sur l'utilisation des langues.

Identifier les questions de recherche appropriées à la discipline.

Connaissances préalables recommandées :

Des connaissances dans le domaine de la didactique et de l'enseignement – apprentissage sont recommandées.

Contenu de la matière : MODERN EDUCATION

- Introduction
- Defining the scope o linguistic inquiry.
- The scope of Sociolinguistics.
- Approaches in Sociolinguistics.
- Fundamental Concepts in Sociolinguistics.
- Variation and Language.
- Language and age.
- Language and Gender.
- Language and Contact.
- Language and Planning
- Language Attitudes

Mode d'évaluation : Examen final 100%

Références :

- Labov, W. (2001) *Principles of Linguistic Change II, Social Factors*, Oxford: Blackwell.
- Milroy, L. (1980) *Language and Social Networks*. Oxford: Blackwell.
- Romaine, S. (1984) *The Language of Children and Adolescents: The Acquisition of Communicative Competence*, Oxford: Blackwell.
- Meyerhoff, M (2006) *Introducing Sociolinguistics*, Taylor & Francis Group, London & New York.
- Sankoff, D. (1978) *Linguistic Variation: Models and Methods*, New York: Academic Press.
- Trudgill, P. (1974a) *The Social Differentiation of English in Norwich*, Cambridge: CUP.
- Trudgill, P. (1974b) *Sociolinguistics: An Introduction to Language and Society*, Harmondsworth
- Wardhaugh, R. (2006 [1986]) *An Introduction to Sociolinguistics*, 5thedn, Oxford: Blackwell

Intitulé du Master : Linguistique

Semestre : 3

Intitulé de l'UE : UET 3

Intitulé de la matière : CONTEXUAL EPISTEMOLOGY

Crédits : 1

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement :

L'étude critique des sciences et de la connaissance scientifique.

Etudier de manière critique la méthode scientifique, les formes logiques et modes utilisés en science afin de déterminer leur origine logique, leur valeur et leur portée objective.

Connaissances préalables recommandées :

Connaissances préalables en philosophie et en sociologie recommandées.

Contenu de la matière :

- Conditions and Analyses of Knowing
- The Sources of Knowledge
- A Priori Knowledge
- The Sciences and Epistemology
- Conceptual Diversity in Epistemology
- Theories of Justification
- Internalism and Externalism
- Tracking, Competence, and Knowledge
- Virtues in Epistemology
- Mind and Knowledge
- Skepticism
- Epistemological Duties
- Scientific Knowledge
- Explanation and Epistemology
- Decision Theory and Epistemology
- Embodiment and Epistemology
- Epistemology and Ethics
- Epistemology in Philosophy of Religion
- Formal Problems about Knowledge

Mode d'évaluation : Examen final 100%

Références :

- Anderson, C. Anthony (1983). "The Paradox of the Knower." *Journal of Philosophy* 80: 338–355.
- Bacharach, M. O. L. et al. (1997).
- *Epistemic Logic and the Theory of Games and Decisions*. Boston:

- Burge, Tyler (1984). "Epistemic Paradox." *Journal of Philosophy*
- 81, no. 1: 5–29.
- Carnap, Rudolph (1950). *The Logical Foundations of Probability*
- . Chicago: University of Chicago Press.
- Joel Feinberg. *Oxford Readings in Philosophy*. New York: Oxford University Press.
- Dennett, Daniel (1991). *Consciousness Explained*. Boston: Little, Brown.
- Dretske, Fred (1970). "Epistemic Operators." *Journal of Philosophy*
- 67: 1007–1023.
- Fitch, Frederic (1963). "A Logical Analysis of Some Value Concepts."
- *Journal of Symbolic Logic* 28, no.2: 135–142.
- Goldman, Alvin (1976). "Discrimination and Perceptual Knowledge."
- *Journal of Philosophy* 1976: 771–791.
- Hintikka, Jaakko (1962). *Knowledge and Belief*. Ithaca, N.Y.: Cornell University Press.
- Hocutt, Max O. (1972). "Is Epistemic Logic Possible?"
- *Notre Dame Journal of Formal Logic* 13, no. 4: 433–453.
- Malcolm, Norman (1963). *Knowledge and Certainty*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall.
- Nozick, Robert (1981). *Philosophical Explanations*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
- Read, Stephen (1995). *Thinking about Logic*. New York: Oxford University Press.
- Reicher, G. M. (1969). "Perceptual Recognition as a Function of the Meaningfulness of the Stimulus Material." *Journal of Experimental Psychology* 81: 275–280.
- Russell, Bertrand (1918). "The Philosophy of Logical Atomism." In
- *Logic and Knowledge*, ed. Robert Marsh. London: Great Britain, 1956. 177–281.
- Wheeler, D. D. (1970). "Processes in Word Recognition." *Cognitive Psychology* 1: 59–85.

Intitulé du Master : Linguistique

Semestre : 3

Intitulé de l'UE : UET 3

Intitulé de la matière : EDUCATIONAL ENVIRONMENT LEGISLATION

Crédits : 1

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement : Amener les formés à découvrir et assimiler des connaissances en législation utiles en contexte éducatif.

Connaissances préalables recommandées: Quelques connaissances générales en législation.

Contenu de la matière :

- Chapitre préliminaire
- L'objet du droit du travail
- Définition du droit du travail
- Droit du travail et fonction publique
- Le cadre juridique des relations individuelles de travail en contexte éducatif
- Les règles générales du contrat de travail en contexte éducatif
- Les éléments constitutifs du contrat de travail en contexte éducatif
- Le cadre juridique des relations collectives de travail en contexte éducatif

Mode d'évaluation : Examen final 100%

Références :

- Documents officiels.

V- Accords ou conventions

Oui

NON

(Si oui, transmettre les accords et/ou les conventions dans le dossier papier de la formation)

LETTRE D'INTENTION TYPE

(En cas de master coparrainé par un autre établissement universitaire)

(Papier officiel à l'entête de l'établissement universitaire concerné)

Objet : Approbation du coparrainage du master intitulé :

Par la présente, l'université (ou le centre universitaire) déclare coparrainer le master ci-dessus mentionné durant toute la période d'habilitation de ce master.

A cet effet, l'université (ou le centre universitaire) assistera ce projet en :

- Donnant son point de vue dans l'élaboration et à la mise à jour des programmes d'enseignement,
- Participant à des séminaires organisés à cet effet,
- En participant aux jurys de soutenance,
- En œuvrant à la mutualisation des moyens humains et matériels.

SIGNATURE de la personne légalement autorisée :

FONCTION :

Date :

LETTRE D'INTENTION TYPE

(En cas de master en collaboration avec une entreprise du secteur utilisateur)

(Papier officiel à l'entête de l'entreprise)

OBJET : Approbation du projet de lancement d'une formation de master intitulé :

Dispensé à :

Par la présente, l'entreprise _____ déclare sa volonté de manifester son accompagnement à cette formation en qualité d'utilisateur potentiel du produit.

A cet effet, nous confirmons notre adhésion à ce projet et notre rôle consistera à :

- Donner notre point de vue dans l'élaboration et à la mise à jour des programmes d'enseignement,
- Participer à des séminaires organisés à cet effet,
- Participer aux jurys de soutenance,
- Faciliter autant que possible l'accueil de stagiaires soit dans le cadre de mémoires de fin d'études, soit dans le cadre de projets tuteurés.

Les moyens nécessaires à l'exécution des tâches qui nous incombent pour la réalisation de ces objectifs seront mis en œuvre sur le plan matériel et humain.

Monsieur (ou Madame).....est désigné(e) comme coordonateur externe de ce projet.

SIGNATURE de la personne légalement autorisée :

FONCTION :

Date :

CACHET OFFICIEL ou SCEAU DE L'ENTREPRISE

